муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Калинка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 95
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 95
И.В. Луптакова
Приказ № 111
от «30» августа 2023г.

Согласовано:
с Советом родителей
МБДОУ ДС № 95
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Положение
об организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее воспитанники с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Калинка»

г. Таганрог, 2023

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее воспитанники с ОВЗ) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Калинка» (далее – МБДОУ) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 № 373;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными актами МБДОУ.

1.2. В Положении используются следующие понятия:

- Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- Обучение и воспитание детей с ОВЗ - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- Ребенок-инвалид - характеризуется как лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов - условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ст. 79. П. 3 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Индивидуальный образовательный маршрут - это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ специалистами различного профиля, с целью реализации индивидуальных

особенностей развития и обучения ребенка на протяжении определенного времени.
1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации образования в образовательной среде МБДОУ воспитанников с ОВЗ.
1.4. Воспитанник с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки (нарушения) в речевом и (или) психическом развитии и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
1.5. Дети с ОВЗ принимаются в МБДОУ на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи или по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
1.6. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи или адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида. Условия для получения образования детьми с ОВЗ определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
1.7. Оказание образовательных услуг воспитанникам с ОВЗ в МБДОУ осуществляется в группах компенсирующей направленности.
1.8. Образование воспитанников с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи или по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи воспитанникам с ОВЗ и их социальной адаптации.
1.9. Организация образования строится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития в соответствии со следующими принципами:
- сочетания научной обоснованности и практической применимости (содержания программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- взаимопроникновении программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов и в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2. Основные задачи

2.1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное развитие, речевое и художественно-эстетическое) развитие.
2.2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
2.3. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
2.4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
2.5. Формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
2.6. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ.
2.7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ.
2.8. Построение коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процессов посредством разработки различных видов деятельности и форм работы, соответствующих возрасту воспитанников.
2.9. Осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и воспитанников и самостоятельную деятельность воспитанников.
2.10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Организация образовательной деятельности для воспитанников с ОВЗ

3.1. Необходимыми условиями организации образования воспитанников с ОВЗ в МБДОУ является:

- создание специальных условий образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (инфраструктуры, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- профессиональное развитие педагогических работников (повышение квалификации, дополнительное профессиональное образование);
- работа психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

3.2. Решение о необходимости направления детей в группы компенсирующей направленности принимается городской психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК).

3.3. Направление воспитанников с ОВЗ в группы компенсирующей направленности осуществляется Управлением образования г. Таганрога.

3.4. Зачисление детей в МБДОУ осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС № 95».

3.5. Прием в МБДОУ воспитанников может проводиться в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.6. Отношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируется договором, заключаемым в установленном порядке.

3.7. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития осуществляется следующими специалистами: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

3.8. Педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками с ОВЗ:

- разрабатывают адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную образовательную программу дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, рабочие программы для всех возрастных групп, индивидуальные программы (маршруты) сопровождения ребенка (при необходимости);
- отслеживают эффективность образования воспитанников с ОВЗ по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития, рекомендованной ПМПК;
- организуют систематическое коррекционно-методическое сопровождение образовательного процесса.

3.9. Оказание образовательных услуг воспитаннику с ОВЗ в МБДОУ осуществляется по режиму и расписанию возрастной группы.
3.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития организуются подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекционно-развивающей направленности.
3.11. Технологии, методы, средства и формы работы с воспитанниками с ОВЗ определяются педагогами и специалистами, исходя из особенностей развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья воспитанников и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.
3.12. В случае невозможности усвоения воспитанником с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития в соответствии с рекомендациями ПМПК из-за тяжести нарушения, индивидуальных особенностей ребенка, ППк МБДОУ рекомендует родителям (законным представителям) воспитанника с ОВЗ пройти повторно ПМПК с целью уточнения ранее выданных рекомендаций.
3.13. МБДОУ создает специальные условия образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов и организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую детям доступ к развитию их возможностей.
3.14. Со всеми участниками образовательного процесса (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения результатов (своевременной и эффективной коррекции и компенсации выявленных патологий).
3.15. МБДОУ оказывает родителям (законным представителям) воспитанника с ОВЗ методическую консультативную помощь с целью повышения их педагогической компетенции.

4.Порядок управления

4.1. Заведующий:
- обеспечивает создание условий для организации образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ в группах компенсирующей направленности;
- осуществляет подбор в группу компенсирующей направленности педагогов, имеющих необходимое профессиональное образование.
4.2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе осуществляет:
- непосредственный контроль за организацией образовательного процесса;
- методическое сопровождение;
- консультативную помощь;
- координацию работы воспитателя со специалистами МБДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 "КАЛИНКА", Луптакова Ирина Владимировна, Заведующий
30.10.23 15:32 (MSK) Сертификат 0C3BDF47D97F0D0A3830C8161D2D8CD1