муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 «Калинка»

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ ДС № 95
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ДС № 95
_____ И.В. Луптакова
Приказ № 111
от «30» августа 2023г.

Рабочая программа

Старшая группа
компенсирующей направленности для детей с ТНР
№ 6 «Солнышко»

на 2023 – 2024 учебный год

Воспитатель:

Мельникова В.Ф.

г. Таганрог
2023 г

Содержание:

I. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.4. Планируемые результаты освоения Программы.	4
1.5.Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР.	6
II.Содержательный раздел.	7
2.1. Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	7
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.	16
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР.	17
2.4. Рабочая программа воспитания.	19
1.Целевой раздел.	19
1.1.Цели и задачи воспитания.	19
1.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ.	21
2.Содержательный раздел.	21
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	21
2.2.Уклад и традиции группы.	26
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	29
III. Организационный раздел.	31
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.3. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса.	33
3.4. Методическое обеспечение.	57
3.5. Режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности в старшей группе.	59

I. Целевой раздел Программы.
1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образования и воспитания детей с ТНР 5-6 лет разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС № 95.

Рабочая программа образования и воспитания детей с ТНР старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Рабочая программа образования и воспитания детей с ТНР 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Декларация прав ребёнка;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 1.2.3685-21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809
- Устав МБДОУ ДС № 95
- Учебный план МБДОУ ДС № 95 на 2023-2024 учебный год.

1.2.Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ТНР;

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1) Поддержка разнообразия детства.
2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3) Позитивная социализация ребенка.
4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и воспитанников.
5) Содействие и сотрудничество воспитанников и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6) Сотрудничество МБДОУ с семьей.
7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для воспитанников с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21) определяет времена года, части суток;
22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;
24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30) сопереживает персонажам художественных произведений;
31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5.Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду

деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел Программы.

2.1.Описание образовательной деятельности воспитанников с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*
Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения	Направлена на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование

и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и педагогических работников в МБДОУ; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности.	потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам: • игра; • представления о мире людей и рукотворных материалах; • безопасное поведение в быту, социуме, природе; • труд. Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям). Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о

	государственной символике, гимне страны. У воспитанников в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у воспитанников, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми. В этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У воспитанников старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) воспитанников, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*
Создание условий для: - развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, - становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и	Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: • конструирование;

следствиях); - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.	• развитие представлений о себе и об окружающем мире; • формирование элементарных математических представлений. Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности воспитанников, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек. Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик. Педагогические работники стимулируют познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*
Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря; - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой;	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи воспитанников с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников. У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание воспитанников на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*
Созданиеусловий для: - развития увоспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;	Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность воспитанников в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность воспитанников, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни воспитанников и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин. Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. - - приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность воспитанников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.	воспитанников при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения (использование мультимедийных средств). Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений воспитанников, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности. Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	*Содержание образовательной деятельности*
Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях. В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают воспитанников выполнять физические	воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна воспитанников обучают плаванию,

упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у воспитанников интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна воспитанников обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие	организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у воспитанников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового

спортивные мероприятия. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников. Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у воспитанников правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для воспитанников, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанников с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно	платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанников с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.	

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в МБДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет

ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяет веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у воспитанников комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. **Основной целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания воспитанников и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения воспитанников.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, форум, группы в социальных сетях).

План взаимодействия с семьями воспитанников.

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	АНКЕТИРОВАНИЕ «Давайте познакомимся» (для вновь прибывших)	СЕНТЯБРЬ	Воспитатели
2	Групповое РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей.		Воспитатели Учитель-логопед
3	ПРАКТИКУМ-КОНСУЛЬТАЦИЯ: «Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков».	ОКТЯБРЬ	Учитель-логопед
4	КОНСУЛЬТАЦИЯ «О воспитании правдивости в детях» - решение проблемных ситуаций		Воспитатели
5	ВЫСТАВКА детских работ по изо деятельности «Родина наша-нет её краше».	НОЯБРЬ	Воспитатели
6	КРУГЛЫЙ СТОЛ: «Правильная речь родителей – основа развития вашего ребенка»		Учитель-логопед
7	КОНСУЛЬТАЦИЯ «Неполная семья. Особенности воспитания» - формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье.	ДЕКАБРЬ	Воспитатели
8	КОНСУЛЬТАЦИЯ: «Обогащение словарного запаса ребенка в дошкольном возрасте»		Учитель-логопед
9	КОНСУЛЬТАЦИЯ «Ребенок и компьютер» - Распространение среди родителей знаний о	ЯНВАРЬ	Воспитатели

	правильной организации работы ребенка на компьютере.		
10	СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ: «Как определить готовность ребенка к школе»		Учитель-логопед
11	СТЕНГАЗЕТА «Лучше папы друга нет»	ФЕВРАЛЬ	Воспитатели
12	ПРАКТИКУМ «Пальчиковая гимнастика-развитие речи ребенка»		Учитель-логопед
13	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля» - демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.	МАРТ	Воспитатели
14	ФОЛЬКЛОРНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ «Широкая масленица» - привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике.		Воспитатели Музыкальный руководитель
15	Проведение СУББОТНИКА по благоустройству МБДОУ	АПРЕЛЬ	Воспитатели
16	КОНСУЛЬТАЦИЯ «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов»		Учитель-логопед
17	КОНКУРС на лучший участок на территории МБДОУ - активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков.	МАЙ	Воспитатели
18	Групповое РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ - подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за учебный год.		Воспитатели Учитель-логопед

Планируемые результаты работы с семьями воспитанников:

• повышение педагогической компетентности у родителей;
• создание детско-родительских проектов по направлениям деятельности;
• овладение родителями педагогическими умениями и навыками воспитания и обучения детей;
• оптимизация детско-родительских отношений;
• формирование интереса у родителей к вопросам развития детей;
• обеспечение условий для активного участия в жизни детского сада.

2.4. Рабочая программа воспитания.

1. Целевой раздел.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** в МБДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания воспитанников с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия воспитанников с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у воспитанников с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в **укладе** МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад МБДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

1.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из

задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении воспитанников с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение воспитанников с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная *цель социального направления* воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у воспитанников с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить воспитанников с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить воспитанников с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности воспитанников с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания воспитанников с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у воспитанников с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление воспитанников с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих воспитанников с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у воспитанников с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у воспитанников с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у воспитанников с ОВЗ культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить воспитанников с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих воспитанников с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества воспитанников с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Уклад и традиции группы.

«Утро доброй улыбки». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение.

«Утренняя гимнастика» Цель: создать бодрое настроение под музыкальное сопровождение.

«Календарь настроения». Цель: способствовать развитию добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроения людей, готовность правильно реагировать на эмоциональное состояние взрослых и сверстников.

«Семейная мастерская». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких.
Регулярно в группе проходят конкурсы совместного творчества детей и родителей, такие как:
- «Осенняя фантазия», «Украшение новогодних окон», «Зимние забавы», «Зимний вернисаж» (совместное изготовление поделок, игрушек к новогоднему празднику), «Расскажу я вам про папу…» (видеоролики), «Весна-красна» и др.

«Участие детей в конкурсах различного уровня». Цель: показать свои творческие способности, повысить уровень самооценки, сближение детей и родителей.

«Отмечаем день рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
С детьми проводится традиционная хороводная игра «Каравай». Каждый ребенок группы высказывает имениннику поздравления и пожелания.

«Умелые ручки». Цель: Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. Эта традиция помогает осознавать ребенку собственную значимость, устанавливает в группе благоприятный климат, развивает творческие навыки.
Изготовление подарков для близких и родных людей: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, день Победы, день семьи и др.

«Чтение художественной литературы перед дневным сном».
Цель: снятие психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей.

«Вечерний круг».
Цель: обсуждение добрых поступков, совершённых за день.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе совместно с родителями (законными представителями):
«День знаний» (1 сентября)
«Осенины»

«День воспитателя» (27 сентября)
«День народного единства» (4 ноября)
«День матери» (27 ноября)
«Новый год»
«День защитника Отечества» (23 февраля)
«Масленица»
«Международный женский день 8Марта»
«День смеха» (1 апреля)
«День космонавтики» (12 апреля)
«Международный день земли» (22 апреля)
«Пасха»
«День Победы» (9 мая)
«День семьи» (15 мая)
«Международный день защиты детей»
«День России» (12 июня)
«День семьи, любви и верности» (7 июля)

Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ с учетом их пространственной организации.

Развивающая предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Природа на территории МБДОУ	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды.	Фото, выставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центры математики и логики, экспериментирования, конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры.

		Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Кабинеты педагога-психолога, учителя–логопеда, учителя-дефектолога. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории МБДОУ.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Огород на подоконнике, на территории.	Оборудование для труда в природе(детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка с ОВЗ по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей с ОВЗ. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе МБДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей с ОВЗ, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов МБДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка с ОВЗ на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей с ОВЗ;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка с ОВЗ;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя. (см. пункт 2.3).

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);

- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников с ОВЗ, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ, странички в социальных сетях).

В период пандемии активизировались такие формы взаимодействия, как гугл- опросы, интернет – сообщества, образовательные маршруты, интернет – конференции.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что МБДОУ знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка с ОВЗ, а семья имеет представление о МБДОУ, которому доверяет воспитание ребенка с ОВЗ.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ОВЗ предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ОВЗ, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитанияи применяемые правила должны быть понятны ребёнку с ОВЗ;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка с ОВЗ.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ

Сроки проведения	Тематика мероприятия
27 января	День снятия блокады Ленинграда
29 января	День рождения А.П. Чехова

2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
30 августа	День освобождения г.Таганрога
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	День города Таганрога
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1 октября	Международный день пожилых людей
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

III. Организационный раздел Программы

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МБДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям воспитанников (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики воспитанников с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения воспитанников;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей воспитанников;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе воспитанников с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность воспитанника с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.3 Комплексно-тематическое планирование

В таблице перечислены основные темы с указанием периода. Тематика недели раскрывается через разные формы и виды деятельности и проводится в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерам, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях МБДОУ.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Месяц	**Неделя**	**Тема**	**Региональный компонент**
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад (гр. раннего развития, младшая)	Малая родина - г.Таганрог
		День знаний (средняя, старшая, подготовительная)	
	2	Мой детский сад	
	3	Овощи	Основные сельскохозяйственные культуры Ростовской области
	4	Фрукты	
Октябрь	1	Осень	Климатические особенности Ростовской области
	2	Труд людей осенью	
	3	Деревья	Особенности флоры Ростовской области
	4	Человек	
Ноябрь	1	Одежда, обувь	Климатические особенности Ростовской области
	2	Посуда	Семикаракорский фаянсовый завод
	3	Продукты питания	Таганрогский колбасный завод
	4	Игрушки	Ростовский завод мягких игрушек
Декабрь	1	Семья	Семейные традиции жителей Дона
	2	Зима	Климатические особенности Ростовской области
	3	Зимующие птицы	Зимующие птицы нашего региона
	4	Новый год	Новогодние традиции жителей

			Донского края
Январь	2	Домашние животные	Особенности сельского быта Донского края
	3	Домашние птицы	
	4	Дикие животные	Редкие животные Ростовской области
Февраль	1	Животные жарких стран	Обитатели Ростовского зоопарка
	2	Подводный мир	Флора и фауна Азовского моря
	3	Защитники Отечества	Военные объекты г. Таганрога
	4	Мебель	Традиции обустройства быта жителей Донского края
Март	1	Весна. Международный женский день	Климатические особенности Ростовской области
	2	Весна	
	3	Перелетные птицы	Редкие птицы, вошедшие в Красную книгу Ростовской области
	4	Транспорт	Особенности транспортной системы г.Таганрог. Маршрут до детского сада
Апрель	1	Дом	Особенности жилья жителей Донского края
	2	Наша Родина	Достопримечательности г.Таганрога
	3	Космос. Земля	Герои - земляки
	4	Профессии	Предприятия г.Таганрога
Май	1	День Победы	Памятные места г.Таганрога
	2	Цветы	Особенности флоры Ростовской области
	3	Насекомые	Насекомые Донского края
	4	Лето	Климатические особенности Ростовской области

Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: ознакомление с окружающим, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений. Все разделы реализуются в непосредственно образовательной деятельности. Разделы образовательной области - познание выстроены в соответствии с лексическими темами и перекликаются с темами фронтальных занятий учителя –логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность – ознакомление с окружающим.

Месяц	Неделя	Тема	Содержание	Региональный компонент
сентябрь	3	Овощи	Закрепить обобщающее понятие "овощи", характерные свойства овощей, их пользу в жизни человека.	Основные сельскохозяйственные культуры Ростовской области
	4	Фрукты	Закрепить обобщающее понятие "фрукты", характерные свойства фруктов.	
октябрь	1	Осень	Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня,	Климатические особенности Ростовской области

			температурой воздуха и состоянием растений, наличие пищи для животных и подготовке к зиме.	
	2	Труд людей осенью	Расширять знания о видах труда в осенний период в саду, огороде, на поле. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	3	Деревья	Расширять знания о разнообразии деревьев, их внешнем виде, пользе и бережном отношении.	Особенности флоры Ростовской области.
	4	Человек	Обобщить и систематизировать знания детей о человеке, нашем теле, его частях, для чего они предназначены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	
ноябрь	1	Одежда, обувь	Расширять знания детей о видах одежды, о материалах из которых изготавливают одежду. Расширять и обобщать знания об обуви, о материалах из которых изготавливают обувь. О том, кто принимает участие в изготовлении обуви, для чего она предназначена, ее виды.	Климатические особенности Ростовской области
	2	Посуда	Обобщить и систематизировать знания детей о посуде, ее видах, назначении, материалах из которых изготавливают посуду.	Семикаракорский фаянсовый завод
	3	Продукты питания	Закрепить знания детей классификации продуктов питания.	Таганрогский молочный завод
	4	Игрушки	Обобщить и закрепить знания детей об игрушках, их видах, назначении, из каких материалов изготавливают игрушки.	Ростовский завод мягких игрушек
декабрь	1	Семья	Формировать представление о составе семьи, о семейных традициях, о родственных отношениях.	Семейные традиции жителей Дона
	2	Зима	Закрепить и расширить знания детей о сезонных изменениях в природе, учить устанавливать связи между объектами природы.	Климатические особенности Ростовской области
	3	Зимующие птицы	Расширять словарный запас по теме. Обобщать знания о том, как зимуют птицы, чем питаются.	Зимующие птицы нашего региона
	4	Новый год	Закрепить знания детей о празднике, дать знания о том, как празднуют Новый год в других странах.	Новогодние традиции жителей Донского края
янва рь	2	Домашние животные	Расширять знания детей о домашних животных, о пользе домашних	Особенности сельского быта

			животных.	Донского края
	3	Домашние птицы	Обобщить знания детей о разнообразии домашних птиц и роли в жизни человека.	
	4	Дикие животные	Обобщить знания детей о диких животных, их среде обитания, питании, образе жизни, внешнем виде и роли их в природе.	Редкие животные Ростовской области
февраль	1	Животные жарких стран	Закрепить умение различать животных жарких стран. Расширять знания об особенностях обитания животных, их питании, особенностях внешнего вида.	Обитатели Ростовского зоопарка
	2	Подводный мир	Обобщать знания детей об обитателях подводного мира. Закрепить знания о внешнем виде животных, о том, чем отличаются.	Флора и фауна Азовского моря
	3	Защитники Отечества	Обогащать, расширять словарный запас по данной теме. Обогащать знания детей об Армии России, о родах войск.	Военные объекты г. Таганрога
	4	Мебель	Продолжать знакомить детей с предметами мебели, ее частями, материалом из которого изготавливают мебель.	Традиции обустройства быта жителей Юга России
март	1	Весна. Междуна-родный женский день	Углублять и расширять знания детей о празднике 8 марта. Воспитывать у детей любовь к матери, желание ей помогать.	Климатические особенности Ростовской области
	2	Весна	Расширять и систематизировать знания детей о признаках весны, о взаимосвязях в природе.	
	3	Перелетные птицы	Обобщить и расширить знания детей о перелетных птицах, их особенностях внешнего вида, повадках.	Редкие птицы, вошедшие в Красную Книгу Ростовской области
	4	Транспорт	Продолжать знакомить с транспортом, его видами. Расширять знания о его предназначении, пользе.	Особенности транспортной системы г.Таганрога. Маршрут до детского сада
апрель	1	Дом	Обобщить и расширить знания детей о домах, их видах, назначении, из каких материалов изготавливают.	Особенности жилья жителей Донского края
	2	Наша Родина	Расширять знания о нашей Родине, воспитывать любовь к Родине чувство гордости за свою страну.	Достопримечательности г. Таганрога
	3	Космос Земля	Продолжать знакомство с понятием "Земля - наш общий дом". Расширять знания о том, что на Земле много разных стран, живут люди разных рас	Герои-земляки

			и национальностей.	
	4	Профессии	Расширять и систематизировать знания детей о разных видах профессий. Подвести к пониманию того, что все профессии важны.	Предприятия г. Таганрога
май	1	День Победы	Расширять знания детей о войне, о том, как русский народ защищал родную землю.	Памятные места г. Таганрога
	2	Цветы	Обобщить материал по теме, активизировать речевой словарь.	Особенности флоры Ростовской области
	3	Насекомые	Расширять знания о многообразии насекомых, их внешнем виде, среде обитания, пользе и вреде.	Насекомые Юга России
	4	Лето	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе.	Климатические особенности Ростовской области

Непосредственно образовательная деятельность - формирование элементарных математических представлений

месяц	№ занятия	***содержание***	***примечание***
сентябрь	1	Закреплять навыки счета в пределах5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о частях суток.	
	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	
	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающим и возрастающем порядке. Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	
октябрь	1	Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	
	2.	Учить считать в пределах 6. Продолжать сравнивать до 6 предметов по длине. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах.	

	3	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7. Продолжать сравнивать до 6 предметов по ширине. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	
	4	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы"Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?". Продолжать сравнивать до 6 предметов по высоте.	
ноябрь	1	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7и 8. Упражнять в счёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	
	2	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закрепить представление о геометрических фигурах. Продолжать учить определять свое местоположение среди людей и предметов.	
	3	Познакомить с порядковым значением чисел 8и9, учить правильно отвечать на вопросы "Сколько?", "Который по счету?", "На котором месте?". Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 7. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов.	
	4	Познакомить с образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9и 10, учить правильно отвечать на вопрос "Сколько?" Закрепить представления о частях суток. Совершенствовать представления о треугольнике.	
декабрь	1	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	
	2	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица.	
	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Закреплять представления о треугольниках и	

		четырехугольниках. Познакомить с названиями дней недели.	
	4	Продолжать определять направление движения, используя знаки. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10.	
январь	1	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длинны, равные образцу. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	
	2	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9и 10. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	
	3	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Развивать умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	
	4	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Продолжать развивать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
февраль	1	Познакомить с количественным составом чисел 3и4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закрепить последовательно называть дни недели.	
	2	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	
	3	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте.	
	4	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Деление предмета на 2 равные части. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью условной мерки.	

март	1	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться относительно себя в окружающем пространстве. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине.	
	2	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной мерки. Закреплять знания о последовательности дней недели.	
	3	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	
	4	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учит называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.	
апрель	1	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	
	2	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	
	3	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части.	
	4	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
май		Работа по закреплению пройденного материала.	

Непосредственно образовательная деятельность – конструирование.

месяц	тема	Цели
сентябрь	Дома	Уточнять представления: -о строительных деталях, деталях конструкторов; - способах соединения, свойствах деталей. Упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании. Развивать: - творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки. Познакомить:
октябрь	Машины	Формировать: - представления о машинах разных видов, их строении и назначении; Объяснительную речь. Упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем.
ноябрь	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции.	Расширять представления о различных летательных аппаратах, их назначении. Развивать: - конструкторские навыки; - пространственное мышление - творчество и изобретательность. Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций.
декабрь	Роботы	Упражнять: - в создании схем и чертежей; - моделировании на плоскости; - конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Развивать: - фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; - умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.
январь	Микрорайон города	Упражнять в рисовании планов Совершенствовать конструкторские способности. Формировать совместную поисковую деятельностью. Развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.
февраль	Мосты	Совершенствовать умения: - конструировать мосты разного назначения; Упражнять в конструировании мостов.
март	Метро	Упражнять в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение. Формировать конструкторские навыки.
апрель	Суда	Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения) Упражнять в сооружении различных судов.
май	Архитектура и дизайн.	Развивать: - детское творчество; - конструкторские способности;

		- умение самостоятельно организовывать работу; Закреплять умение - собирать оригинальные по конструктивному решению модели; - рассуждать, доказывать свою точку зрения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя – развитие речи и художественную литературу. Развитие речи реализуется в непосредственно образовательной деятельности. Чтение художественной литературы осуществляется в режимных моментах. Разделы по развитию речи выстроены в соответствии с лексическими темами и перекликаются с темами фронтальных занятий учителя –логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность – развитие речи.

Сентябрь

1 неделя

Мы – воспитанники старшей группы.

Программное содержание: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.

2 неделя

Пересказ сказки «Заяц-хвастун»

Программное содержание: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.

3 неделя

Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.

Программное содержание: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.

Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Воспитывать любовь к природе во всех её проявлениях.

4 неделя

Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.

Программное содержание: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.

Октябрь

1 неделя

Учимся вежливости.

Программное содержание. Рассказать детям о некоторых правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.

2 неделя

Обучение рассказыванию: описание кукол.

Программное содержание. Помочь детям составить план описания куклы; научить дошкольников, составляя рассказы быть самостоятельными, руководствоваться планом.

3 неделя

Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.

Программное содержание. Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке. Придерживаясь плана, Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, заботу о ближних, культура общения.

4 неделя

Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»

Программное содержание. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», учить выразительно читать его.

Ноябрь

1 неделя

Рассказывание по картине.

Программное содержание. Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.

2 неделя

Обучение рассказыванию.

Программное содержание. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».

3 неделя

Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».

Программное содержание. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

4 неделя

Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (повторение).

Программное содержание. Вспомнить известные детям русские народные сказки. Повторитьсказку «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развиватьумение отличать сказочные ситуации от реальных.

Декабрь

1 неделя.

Чтение стихотворений о зиме.

Программное содержание. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии

2 неделя

Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела».

Программное содержание. Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка быка обидела», учить пересказывать ее.

3 неделя

Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».

Программное содержание. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания

4 неделя

Дидактические игры со словами.

Программное содержание. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова

Январь

2 неделя

Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму».

Программное содержание. Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.

3 неделя

Обучение рассказыванию по картине «Зимнее развлечение».

Программное содержание. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.

4 неделя

Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок».

Программное содержание. Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) развивать смекалку, взаимопомощь, словотворчество.

Февраль

1 неделя
Обучение рассказыванию Дидактическое упражнение «Что это?».
Программное содержание. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.
2 неделя
Беседа на тему «О друзьях и дружбе».
Программное содержание. Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.
3 неделя
Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».
Программное содержание. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слова антонимов.
4 неделя.
Пересказ сказки А.Н.Толстого «ЁЖ».
Программное содержание. Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.

Март

1 неделя
Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…».
Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи внимание.
2 неделя.
Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».
Программное содержание. Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием
3 неделя
Чтение рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение».
Программное содержание. Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.
4 неделя.
Пересказ рассказов из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов».
Программное содержание. Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.

Апрель

1 неделя
Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».
Программное содержание. Продолжать приобщать детей к позиции; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
2 неделя
Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».
Программное содержание. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
3 неделя.
Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).
Программное содержание. Продолжать учить детей пересказывать.
4 неделя
Дидактические игры со словами.
Программное содержание. Активизировать речь детей.

Май

1 неделя
Обучение рассказыванию по картинкам.
Программное содержание. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
2 неделя
Лексические упражнения.
Программное содержание. Проверить, насколько богат словарный запас детей.
3 неделя
Чтение русской народной сказки «Финист –Ясный сокол».
Программное содержание. Проверить, знают ли основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист –Ясный сокол».
4 неделя
Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».
Программное содержание. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Непосредственная образовательная деятельность - чтение художественной литературы.

месяц	неделя	тема	цели	примечание
сентябрь	1	Л.Толстой "Лев и собачка" (чтение). Пословицы о дружбе.	Учить: - чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; - понимать смысл пословиц	
	2	Любимые стихи, рассказы и сказки М.Исаковский "Поезжай за моря - океаны" (заучивание)	Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране.	
	3	Т.Александрова "Домовенок Кузька" (чтение)	Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей.	
	4	П.Бажов "Серебряное копытце" (рассказывание)	Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.	
октябрь	1	В.Драгунский "Друг детства" (чтение)	Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения.	
	2	Е.Благина "Посидим в тишине" (заучивание)	Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса.	
	3	Русская народная сказка "Царевна - лягушка"	Учить: -воспринимать образное содержание сказки;	

		(рассказывание)	- выделять в тексте образные выражения.	
	4	Н.Телешов "Крупеничка" (чтение) Потешки и сказки о животных.	Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.	
ноябрь	1	А.Линдгрен"Карлсон, который живет на крыше" (главы)	Учить понимать: -характеры сказочных героев; - юмористическое содержание произведения. Развивать чувство юмора.	
	2	И.Суриков "Вот моя деревня..." (заучивание) Песни и потешки о природе.	Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.	
	3	Русская народная сказка "Заяц хвастун" (рассказывание)	Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Познакомить с иллюстрациями к сказке.	
	4	Н.Носов "Живая шляпа" (чтение)	Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.	
декабрь	1	В.Катаев "Цветик - семицветик" (рассказывание)	Подвести к пониманию нравственного смысла сказки. Учить оценивать поступки героев.	
	2	С.Есенин "Черемуха" (заучивание). Состаление рассказа по содержанию стихотворения.	Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров.	
	3	Ненецкая сказка "Кукушка", обр. К.Шаврова (рассказывание)	Учить понимать и оценивать характер персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки.	
	4	Новогодний калейдоскоп стихов.	Вспомнить стихотворения посвященные Новому году, выразительно читать их.	
январь	1	С.Городецкий "Котенок" (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе.	Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек.	
	2	М.Яснов "Мирная считалка"	Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме.	

		(заучивание) Повторение стихов о зиме.		
	3	Русская народная сказка "Никита Кожемяка" (рассказывание)	Учить: - воспринимать образное содержание сказки; - выделять в тексте образные выражения.	
	4	Г.Снегирев "Пингвиний пляж" (чтение)	Учить: - воспринимать произведение; - сопереживать героям; - давать оценку их поступкам	
февраль	1	А.Гайдар "Чук и Гек" (главы, чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить: -понимать мотивы поступков героев; - высказывать свое отношение к ним	
	2	А.Фет "Кот поет, глаза прищурил..." (чтение) Я.Аким "Моя родня"	Развивать понимание образной речи. Формировать представление о родственных отношениях Воспитывать интерес к своей родословной.	
	3	Русская народная сказка "Сивка-Бурка" (рассказывание)	Учить: - воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; -высказывать свое отношение к ней	
	4	Л.Толстой "Косточка" (чтение)	Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер.	
март	1	Б.Житков "Как я ловил человечков" (чтение)	Помочь понять скрытые мотивы поведения героев Побуждать рассказывать о своем отношении к героям.	
	2	И.Белоусов "Весенняя гостья" (заучивание) Повторение стихов о весне.	Развивать понимание образной речи. Закреплять умение выразительного чтения стихотворений.	
	3	Сказки народов западной Африки "Чудесные истории про зайца по имени Лек" (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки.	
	4	"Три золотых волоска Деда Всеведа" из сборника сказок К.Я.Эрбена (чтение)	Учить понимать6 - образное содержание сказки; - характеры сказочных героев; - оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку	
апрель	1	М.Москвина "Кроха" (чтение)	Учить: - воспринимать произведения, сопереживать героям; - давать оценку их поступкам	
	2	Г.Виеру "Мамин	Учить:	

		день" (заучивание) Пословицы о честности и правдивости.	- выразительно читать стихотворение; -понимать смысл пословиц.	
	3	Русская народная сказка "Крылатый, мохнатый да масляный" (рассказывание)	Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки.	
	4	Устное народное творчество.	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы. потешки.	
май	1	К.Паустовский "Кот - ворюга" (чтение)	Закрепить знание об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами.	
	2	А.Пушкин "У Лукоморья дуб зеленый..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила") (заучивание)	Учить запоминать стихотворение. Побуждать читать, передавая интонации удивления, восхищения.	
	3	Сказка Р.Киплинга "Слоненок" (чтение)	Учить: - осмысливать содержание сказки; - оценивать поступки литературных героев.	
	4	Русская народная сказка "Хаврошечка" (рассказывание)	Продолжать учить понимать: - использованные в сказке средства выразительности; - переносное значение фразеологических оборотов.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя – рисование, лепку, аппликацию. Все разделы реализуются через непосредственно образовательную деятельность и режимные моменты.

Непосредственно образовательная деятельность - рисование, лепка, аппликация.

месяц	неделя	тема	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	3	Овощи	Овощи. Рисование с натуры. Закрепить знания о натюрморте.	Овощи. Учить передавать основную форму овощей, характерные отличия.	
	4	Фрукты	Яблоко. Развивать представление		Блюдо с фруктами.

			о разнообразии цветов и оттенков.		Учить вырезать предметы при помощи трафарета и на глаз.
	1	Осень	Хмурая осень на нашем дворе. Учить передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит. Натюрморт "Дары осени" Закрепить знание о жанре живописи - натюрморт.	Листья танцуют и превращаются в деревья. Познакомить с техникой рельефной лепки.	.
	2	Труд людей осенью	О чем расскажет наша книга. Расширить представление о видах изобразительного искусства. Здравствуй, это я! Упражнять в умении делать наброски.	Водоноски у колодца. Познакомить с дымковской игрушкой. Создать условия для творчества по мотивам дымковской игрушки.	
	3	Деревья	Рисование осенних деревьев. Закреплять умение правильно передавать строение деревьев, развивать чувство цвета и ритма.		Осенний пейзаж. Учить симметричному вырезыванию, развивать композиционное чувство.
	4	Человек	Рисование по замыслу. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка.		Веселые портреты. Учить составлять портрет из отдельных частей.
нояб ябрь	1	Одежда, обувь	Русская красавица. Хохлома на сарафане.		Башмак в луже. Учить детей

			Продолжать знакомить с хохломской роспись.		вырезать двойные силуэты парных предметов.
	2	Посуда	Посуда. Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги. Комнатное растение. Развивать умение передавать характерные особенности растения.	Красивая посуда. Учить лепить посуду разного назначения для игр.	
	3	Продукты питания	Праздничный пирог. Развивать умение отражать свои впечатления в рисунке. За чашкой чая. Гармонично размещать элементы рисунка на бумаге.		Заморский натюрморт. Совершенствовать технику вырезывания округлых форм.
	4	Игрушки	Нарисуй свою любимую игрушку. Развивать умение задумывать содержание рисунка. Знакомство с искусством "Народная игрушка". Дать детям целостное представление о народных игрушках, как одной из форм народного декоративного творчества.	Наши любимые игрушки. Учить лепить игрушки передавая характерные особенности их внешнего вида.	
декабрь	1	Семья	Я люблю свою маму. Учить создавать образ своей матери передавая в рисунке особенности облика.	Портрет члена семьи. Вызвать желание вылепить портрет члена человека. Закрепить умение правильно передавать пропорции лица.	

	2	Зима	Пришла зима в детский сад. Учить передавать в рисунке красоту зимней природы. Кружат снежинки. Упражнять в рисовании узоров.	Снеговики в шапочках и шарфиках. Учить создавать выразительный образ снеговика.	
	3	Зимующие птицы.	Птицы зимой на нашей кормушке. Учить рисовать зимующих птиц. Звери, птицы - небылицы. Расширять представления о скульптурах малых форм.		Снегири. Учить создавать аппликативные композиции.
	4	Новый год	Ели на опушке до небес макушки. Развивать умение располагать изображение на широкой полосе. Украсим группу к Новому году. Упражнять в создании рисунков для украшения группы к празднику.		Елочка - красавица. Вызвать желание создавать поздравительны е открытки своими руками.
январь	2	Домашние животные	По горам, по долам. Продолжать учить рисовать карандашами, передавая пропорциональные и пространственные отношения между объектами. На рождественской ярмарке. Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Учить расписывать шаблон	Щенок. Учить лепить щенка из цилиндра, согнутого и надрезанного с двух сторон.	

			матрешки.		
	3	Домашние птицы	Деревья и кусты под белым покрывалом. Упражнять в передаче картины зимы в поле, лесу. Мы гуляем зимой на площадке. Учить детей изображать не сложный сюжет.	Наш пруд. Закрепить с детьми скульптурный способ лепки.	
	4	Дикие животные	Чьи зимой в лесу следы. Упражнять в передаче образов животных и их следов в зимнем лесу. Нарисуй картину по сказке "Колобок". Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для рисунка к сказке.		Зайчишка - трусишка и храбришка. Учить аплицировать, раскрывая тему литературного произведения.
февраль	1	Животные жарких стран.	Кто в Африке живет. Учить передавать в рисунке образ жирафа. Солнышко нарядись. Рисование солнышка по мотивам декоративно - прикладного искусства.	Топают по острову слоны и носороги. Создавать образы крупных животных.	
	2	Подводный мир.	Кит. Учить передавать в рисунке образ кита. Морская азбука. Рисование морских растений и животных названия которых начинаются на разные буквы алфавита.		Подводный мирю Учить составлять образы рыбок из отдельных элементов.
	3	Защитники Отечества.	Папин портрет. Рисование мужского портрета с передачей		Подарок для папы. Вызвать

			характерных особенностей внешнего вида. Пограничник всегда на посту. Учить изображать фигуру человека - пограничника.		интерес к подготовке подарков к 23 февраля своими руками.
	4	Мебель.	Золотая хохлома. Рисование узоров. Ознакомление с искусством И Грабарь "Февральская лазурь" Познакомить с содержанием картины.	Колыбелька. Учить создавать оригинальные композиции используя бросовый материал.	
	1	Междуна-родный женский день.	Портрет мамы. Передавать в портрете особенности внешнего вида. Весенний букет для мамы. Упражнять в рисовании цветов.	"Моя мама". Передавать в лепке особенности мамы.	.
	2	Весна	Март - весновей. Учить передавать в рисунке красоту природы. Весенние ветки в вазе. Учить рисовать с натуры.		Открытка для мамы. Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника сложенных пополам
	3	Перелетные птицы.	Пришла весна, прилетели птицы. Упражнять в изображении птиц. Ознакомление с искусством А.К.Саврасов "Грачи	Птицы в гнездах. Учить лепить птиц.	
март					

			прилетели" Познакомить с содержанием картины.		
	4	Транспорт.	На чем люди ездят на нашей улице. Учить изображать различные виды транспорта. Рисование по замыслу.		Машины на улицах города. Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов.
апрель	1	Дом	Сказочная избушка. Учить рисовать сказочную избушку. Мой любимый сказочный герой. Учить передавать в рисунке черты полюбившегося сказочного героя.	Дом. (Барельеф) Учить выкладывать из пластилина изображение дома.	
	2	Наша Родина	Матрешка. Раскрашивание силуэта матрешки. Роспись пасхальных яиц. Учить задумывать необычный узор.		Матрешка. Учить вырезать матрешку путем симметричного вырезывания.
	3	Космос. Земля.	Полет на луну. Учить передавать форму космического аппарата. Нарисуй что хочешь красивое. Формировать умение видеть красоту окружающего мира.	Космодром. Учить детей создавать разные летательные аппараты.	
	4	Профессии.	Кем ты хочешь быть. Передавать в рисунке представление о труде взрослых. Детский сад будущего.		По морям и волнам. Учить детей создавать корабли из бумаги.

			Обогащать знания о том, что существуют здания различного назначения.		
	1	День Победы	Парад на красной площади. Закреплять навыки рисования в нетрадиционной технике. Морские пейзажи И. Айвазовского. Расширять знания о жанре живописи.	Мы на луг ходили. Лепить по выбору луговые цветы.	
	2	Цветы	Букет нарциссов (снатуры). Передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов. Цветущий луг. Использовать различные приемы в рисовании цветов.		Открытка ко Дню Победы. Закреплять умение правильно располагать части на листе для создания аппликативного образа.
	3	Насекомые	Кто приносит мед. Отражать впечатление об окружающем мире в рисунке. Весенняя гроза. Отражать в рисунке природное явление используя определенную цветовую гамму.	Бабочка. Учить лепить бабочку, передавая ее характерные особенности.	
	4	Лето.	Моя любимая сказка. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Рисование по замыслу.		Цветы луговые. Продолжать учить вырезать цветы.
май					

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область включает в себя: нравственное воспитание, трудовое воспитание, гендерное воспитание, региональный компонент, игровую деятельность. Все разделы данной образовательной области реализуются в режимных моментах.
К концу года дети могут:
Трудовое воспитание
-Самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.
-Выполнять обязанности дежурных по столовой, правильно сервировать стол.
-Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
-Выполнять поручения по уходу за животными и растениями.
Гендерное воспитание
-Проявлять интерес к истории, традициям родного края; иметь представления о культурном наследии Донского края.
-Уважительно относится к знаменитым людям города и края.
-Принимать участие в торжественных событиях, традиционных праздниках.
-Иметь представления об особенностях декоративно-прикладного искусства
донских мастеров; использовать отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно – ручном труде;
-Становление образа Я мальчика (девочки) и приобретения им (ею) полоролевого опыта как пространства, где ребенок открывает для себя свой пол (физический, социальный, поведенческий, ролевой и т.д.) Самовыражение личности (мальчика, девочки), ее саморазвития.
Региональный компонент
-Использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки.
-Знает кто такие казаки, чем они занимаются.
-Знает некоторые древнейшие города Донского края.
-Знает об особенностях воспитания в казачьей семье девочек и мальчиков.
-Знает особенности казачьего костюма.
-Умеет играть в казачьи игры, знает их правила.
-Принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знает их названия.
Игровая деятельность
-Договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры.
-Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
-Использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и т.д.).
-Создавать творческую предметно-игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы – заместители.
-В дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения
воспринимать проигрыш.
-Объяснять правила игры сверстникам.
-После просмотра спектакля оценивать игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного
оформления постановки.
-Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и
домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые разнообразные материалы.

3.4. Методическое обеспечение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, М:Просвещение, 2014, 204с.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
3. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5 – 7 лет с народным искусством. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
5. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2007.
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство, Мозаика-Синтез, Москва, 2012.
7. Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2011.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2009.
10. Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2011.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2012.
12. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
15. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
16. Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Издательство Мозаика-Синтез, Москва 2012.
17. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 2007.
18. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. Издательство мозаика-Синтез, Москва, 2008.
19. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Издательство Мозаика-Синтез, Москва, 20015.
20. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Москва, ОНИКС-ЛИТ, 2015.
21. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ Сфера, Москва, 2012.

22. Дыбина О.В.Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ Сфера, Москва, 2001.
23. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. ТЦ Сфера, Москва, 2004.
24. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Москва «просвещение», 1991.
25. Куцакова Л.В. Конструирование, ручной труд в детском саду. Москва «Просвещение» 1990г.
26. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии. Москва «Просвещение» 1989г.
27. Дыбина О.В. Что было до… Игры – путешествия в прошлое предметов. Москва 2002г.
28. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию!—СПб.: Детство-Пресс, 2009.
29. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
30. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1998.
31. Логопедия. / Под. ред. Л. С. Волковой. — М.,1995.
32. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз- Дидактика, 2004.
33. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
34. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
35. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В.Чиркина, А.В. Лагутина «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» М.: Просвещение, 2014 г.
36. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
37. Буденная Т.В.«Логопедическая гимнастика»СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.Издательство ГНОМиД, 1998 г.
39. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. Санкт-Петербург. «Дельта», 2001 г.
40. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. Санкт-Петербург. ЦДК проф. Л.Б.Баряевой , 2010 г.
41. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001 г.
42. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». О.С. Гомзяк. Гном и Д. 2009 г.
43. Колесникова Е.В. «От А до Я» (Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет). М.: Изд-во «ЮВЕНТА», 2012 г.

3.4.Режим дня в старшей группе

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.30 - 8.25
Завтрак	8.25 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 12.20
Обед	12.20 - 12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 - 15.15
Полдник	15.30 - 15.50
Занятия (при необходимости)	15.50 - 16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.35 - 18.30

Расписание непосредственно образовательной деятельности*:*

Группа № 6 "Солнышко"	9.00-9.25 Лепка/ Аппликация 11.15-11.40 Музыкальное 15.50-16.15 Ознакомление с окружающим миром. Экология.	9.00-9.25 Логопеди-ческое 9.35-10.00 Физкультурное 15.50-16.15 Рисование	9.00-9.25 Матема-тическое развитие 11.15-11.40 Музыкальное 15.50-16.15 Развитие речи	9.00-9.25 Логопедическое 9.35-10.00 Физкультурное 15.50-16.15 Конструирование	9.00-9.25 Чтение художественной литературы 10.40-11.05 Физкультурное (воздух)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 95 "КАЛИНКА", Луптакова Ирина Владимировна, Заведующий
30.08.23 11:43 (MSK) Сертификат 0C3BDF47D97F0D0A3830C8161D2D8CD1