муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 95 «Калинка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО На Педагогическом совете МБДОУ ДС № 95 Протокол № 1  | УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ ДС № 95 \_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Луптакова Приказ № 113 от «24» 08 2021г.   |
| от «23 » 08 2021 г. Согласовано: На заседании Совета родителей МБДОУ ДС № 95 Протокол № 1 от «24» 08 2021 г.     |   |

**Рабочая программа воспитания**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

 «Детский сад № 95 «Калинка»

(разработана в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21)

г. Таганрог, 2021

# Содержание

1. ***Целевой раздел***
	1. Пояснительная записка ......................................................................................................... 3
	2. Цель и задачи воспитания **....................................................................................................** 3
	3. Принципы и подходы к формированию программы ......................................................... 4

## 1.4. Особенности воспитательного процесса **............................................................................** 5

1.5. Планируемые результаты… ................................................................................................. 6

***2. Содержательный раздел***

## **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности ........................................** 9

2.2. Модуль Интеллектуальное воспитание .............................................................................. 9

2.3. Модуль Физическое развитие и культура здоровья.......................................................... 10

2.4. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание........................................................10

2.5. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание ................................................... 11

2.6. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники.......... 11

2.7. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых ....................... 12

2.8. Модуль Воспитание основ экологической культуры ........................................................ 13

2.9. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности ...................................... 14

2.10. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению.................... 15

2.11. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников........................................................ 16

 2.12.Сотрудничество с социальными партнерами ................................................................... 17

1. 13.Основные направления самоанализа воспитательной работы ........................................ 18
2. ***Организационный раздел***
	1. Организация развивающей предметно–пространственной среды… ............................... 19
	2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий **...................................** 20
	3. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения… ................................. 21

Приложение

# Календарный план воспитательной работы ........................................................................ 22

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

###  1.1 Пояснительная записка

Воспитание–деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; - экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

 Программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 «Калинка» является локальным документом, компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (далее – образовательные Программы), не противоречит их принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач образовательных Программ и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

### 1.2. Цель и задачи воспитания

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

* *принцип признания самоценности периода дошкольного детства,* построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
* *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

* *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
* *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;
* *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной

культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона;
* *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических; • *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### 1.4. Особенности воспитательного процесса

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 «Калинка» (далее МБДОУ) ***образовательный и воспитательный*** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБДОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование ***эмоциональной готовности к трудовой деятельности,*** элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ***ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.***

Для педагогов МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет ***семейного воспитания,*** активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, экскурсий и другим мероприятиям.

**1.5. Планируемые результаты**

# Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры образовательных Программ* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

* ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,*** положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
* ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать;
* ***ребенок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Модель выпускника старшего дошкольного возраста.**

## (в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры программы воспитания**  | **Портрет выпускника**  | **Предпосылки учебной деятельности**  | **Приобретенный опыт**  |
| Ребенок может  | ***Думающий,***  | Ребенок стремится  | Ребенок стремится  |
| следовать  | ***анализирующий.***  | к выполнению  | к выполнению  |
| социальным  | Ребенок учится  | социальных норм и  | социальных норм и  |
| нормам поведения  | проявлять  | правил безопасного  | правил безопасного  |
| и правилам в  | инициативу в  | и здорового образа  | и здорового образа  |
| разных видах  | применении своих  | жизни.  | жизни.  |
| деятельности, во  | мыслительных  | ***У ребенка***  |   |
| взаимоотношениях  | навыков, проявляя  | ***сформированы***  |   |
| со взрослыми и  | при этом  | ***основы***  |   |
| сверстниками.  | творчество и  | ***саморегуляции***  |   |
| Ребенок может  | критическое  | ***(основы***  |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены                  | мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно оценить свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности.  | ***регулятивных УУД):* -** способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.  |   |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства  | ***Объективный и непредвзятый*** Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот  | Ребенок: * любит свою семью, принимает ее ценности;
* проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
* имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм;
* относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность
 |
|   | опыт для личного  |   | к ее выполнению.  |
|          | развития.         |          | Ребенок способен к непредвзятости: -ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.  |

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально- коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

#### 2.2. Модуль «Творческие соревнования» Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие:

сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков

самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

#### 2.3. Модуль «Будь здоров!»

##### Физическое развитие и культура здоровья

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* удовлетворять потребность детей в движении;
* целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
* повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
* формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
* содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
* расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

#### 2.4. Модуль «Моя Россия»

##### Гражданско-патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

**Цели и задачи:**

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма.

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к городу Таганрогу, формировать гражданскую позицию, формировать понятие «мы - таганрожцы».

Помочь дошкольникам освоить Таганрог как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям.

Знание символики государства (герб, флаг, гимн).

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.

Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

#### 2.5. Модуль «Азбука общения»

##### Духовно – нравственное воспитание

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

#### 2.6. Модуль «Культурное наследие»

##### Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

**Цель:** Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

• формирование духовно-нравственных норм и ценностей; • раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; • социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно- прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине. Во всех возрастных группах организованы:

-уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)

* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки; - созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись.

Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру. Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

####  2.7. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

##### Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС ДО.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

* мультимедийные презентации;
* виртуальные экскурсии;
* подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой

«Профессии», в книжном уголке;

* создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
* подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
* подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
* подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:

* подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
* материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

#### 2.8. Модуль «Наш дом – природа»

##### Воспитание основ экологической культуры

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы. **Задачи:**

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе.
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы (солнце, воздух и вода).
* Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы с детьми Наглядные методы***:**

* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр. *Словесные методы:*
* чтение литературных произведений, загадывание загадок;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя; - постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

* проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно**-**ролевых, дидактических, игр**-**драматизаций); - проведение викторин, конкурсов, тематических встреч. *Практические методы:*
* изучение растительного мира (посадка рассады для цветников);
* практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами);
* продуктивная деятельность и проведение опытов;
* оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов.

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 2-3 лет:

Проявляют активность и интересуются животными ближайшего природного окружения, замечают цветущие растения, явления природы. По показу воспитателя обследуют объекты природы.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение:

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

#### 2.9. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

##### Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
* формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
* передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире; - предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

#### 2.10. Модуль «Скоро в школу!»

##### Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, организации в пространственной среде «Уголка будущего школьника». Примерами направлений и форм работы являются:

* обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
* создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
* обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

МБДОУ и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

* согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
* расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы. Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте. *Формы работы с дошкольниками:*
* экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой; • знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
* подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок. *Работа с педагогами:*
* совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
* анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
* анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению.

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

* встречи с учителями; • консультирование на актуальные темы педагогами и психологами. Ожидаемый результат:

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

### 2.11.Модуль «Семейный клуб»

#### Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и МБДОУ – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие МБДОУ и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества МБДОУ с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и МБДОУ, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу МБДОУ. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в МБДОУ и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни МБДОУ.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей. **Задачи:**

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

### 2.12.Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры: Библиотечно - информационный центр имени К.А. Савицкого – Филиал № 3, Дворец детского творчества, СКЦ «Приморский», Таганрогский художественный музей, ОГИБДД г.Таганрога, Детская городская поликлиника № 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Социальный партнер**  | **Культурные практики**  | **Ожидаемый продукт деятельности**  | **Социальный эффект**  |
| Таганрогский художественный музей  | Экскурсии  | Мастерклассы, праздники  | Обогащение социально- эмоциональной сферы детей  |
| Библиотечно - информационный центр имени К.А. Савицкого – Филиал № 3  | Экскурсии, беседы, посещение мастер классов, выставок  | Выставки рисунков, детские рукотворные книги  | Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора  |
| Дворец детского творчества  | Конкурсы, концерты  | Участие в конкурсах  | Обогащение социально- коммуникативной сферы детей  |
| СКЦ «Приморский»  | Конкурсы, концерты, выставки  | Участие в конкурсах, выставках  | Обогащение социально- коммуникативной сферы детей  |
| Детская городская поликлиника № 1  | Профилактические осмотры  | Медицинские рекомендации  | Снижение уровня заболеваемости   |
| ОГИБДД г.Таганрога  | Конкурсы, встречи, беседы  | Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности,  | Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально- эмоциональной сферы.  |

### 2.13.Основные направления самоанализа воспитательной работы

 Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБДОУ, при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБДОУ с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по воспитательной и методической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБДОУ комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проводимых общесадовских мероприятий;
	+ качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
	+ качеством проводимых экскурсий;
	+ качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 3.1.Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в ФГОС ДО.

Среда спроектирована в соответствии с образовательными Программами, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности,* постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений. Цели и задачи:**

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.

Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.

Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей).

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

**Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики»,

«День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи»

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

### 3.3.Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

1. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155; 5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
5. Конвенция о правах ребёнка;
6. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Приложение

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДС № 95 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

#### Интеллектуальное воспитание – творческие соревнования, экскурсии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Выставки, конкурсы детских работ (посезонно, к праздникам и т.д.)  | 2-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Юные таланты», Воспитатели  |
| Чеховский фестиваль «Большой талант маленького человека»  | 3-7 лет  | январь  | Творческая группа «Юные таланты»  |
| Интеллектуальная игра «Поле чудес»  | 6-7 лет  | март  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Воспитатели  |
| Играем в шашки  | 5-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Посещение выставок, мастер-классов в библиотеках, музеях   | 5-7 лет  | В течение периода  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| Целевые тематические прогулки  | 4-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |

#### Физическое развитие и культура здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Организация закаливающих процедур  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Тематические занятия «В гостях у зубной Феи»  | 2-7 лет  | сентябрь  |  Творческая группа «Здоровый ребенок», Воспитатели  |
| Космические старты «В путешествие к далеким звездам»  | 5-7 лет  | апрель  | Инструктор по физической культуре,  Воспитатели  |
| Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»  | 5-7 лет  | май  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |
| Цикл бесед о здоровом образе жизни  | 2-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Здоровый ребенок», Воспитатели  |
| День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»  | 3-7 лет  | июль  | Инструктор по физической культуре, Воспитатели  |

**Гражданско-патриотическое воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания  | 2-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Юный краевед», Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям  | 2-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Юный краевед», Воспитатели  |
| Региональный компонент. Целевые прогулки по Таганрогу, тематические занятия: «Люблю тебя Петра творенье»… «Город родной и знакомый!»  | 2-7 лет  | сентябрь  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Воспитатели  |
| День народного единства: беседы, тематические занятия «Россия великая наша держава!»  | 2-7 лет  | ноябрь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»  | 5-7 лет  | февраль  | Воспитатели, Музыкальные руководители, Инструктор по физической культуре  |
| Тематические занятия «Этот День Победы!»  | 2-7 лет  | май  | Воспитатели , Музыкальные руководители  |
| Целевые прогулки по памятным местам г.Таганрога: в День освобождения , День Победы  | 5-7 лет  | май август  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Воспитатели  |
| День России «Мой дом – моя Россия»  | 2-7 лет  | июнь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| День Российского флага  | 3-7 лет  | август  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»  | 2-7 лет  | сентябрь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| День пожилого человека Беседа «Дорогие мои старики»  | 2-7 лет  | октябрь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| Этические беседы о доброте, заботе, сочувствии к детям с ОВЗ, инвалидам  | 4-7 лет  | декабрь  | Воспитатели  |
| Досуги в группах «Мамочка милая, мама моя…»  | 3-7 лет  | ноябрь  |  Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| День вежливости Викторина «Волшебные слова»  |  4-7 лет  | январь  | Воспитатели  |
| Акция «Шкатулка добрых дел»  | 3-7 лет  | апрель  | Воспитатели  |
| День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь…»  | 5-7 лет  | июнь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт декоративно-прикладного творчества  | 2-7 лет  | По календарю  | Воспитатели  |
| День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»  | 3-7 лет  | июль  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |

**Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки осенние краски!»  | 5-7 лет  | октябрь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| День народных песен, стихов и потешек  | 3-5 лет  | ноябрь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| Посиделки «Приходила Коляда накануне Рождества»  | 5-7 лет  | Январь  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |
| Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»  | 3-7 лет  | март  | Воспитатели, Музыкальные руководители  |

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Организация дежурства по занятиям и трудовой деятельности на участке  | 3-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»  | 3-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)  | 5-7 лет  | В зимний период  | Воспитатели  |
| Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями  | 4-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |

**Воспитание основ экологической культуры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Сезонные прогулки в парки и скверы. «Путешествие в мир природы»  | 5-7 лет  | Октябрь, декабрь, март, июнь  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Воспитатели  |
| Проектная деятельность «Очистим природу от мусора»  | 3-7 лет  | В течение периода по плану  | Творческая группа «Юный краевед», Воспитатели  |
| Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»  | 3-7 лет  | В течение периода по плану  | Творческая группа «Юный краевед», Воспитатели  |
| Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»  | 5-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Юный краевед»   |
| Акция «Птичья столовая»  | 5-7 лет  | декабрь, январь, февраль  | Воспитатели  |
| Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб. Посадка и выращивание рассады  | 4-7 лет  | апрель - май  | Воспитатели  |
| Региональный компонент. Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!»  | 5-7 лет  | июнь  | Воспитатели  |
| «Моя семья и природа» выпуск стенгазет.  | 3-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Юный краевед»  |
| Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры безопасного поведения в природе.  |  |  | Воспитатели  |

**Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| **Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма**  |
| Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»  | 3-7 лет  | апрель-май  | Творческая группа «Безопасное детство», Воспитатели  |
| Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»  | 5-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.  | 3-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Информирование родителей: распространение памяток, в том числе посредством сайта, мессенджеров.  | 2-7 лет  | В течение периода  |  Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Воспитатели  |
| Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.  | 3-7 лет  | По плану  | Воспитатели, Ответственный за пожарную безопасность  |
| Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)  | 3-7 лет  | В течение периода  | Заместитель заведующего по воспитательной  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и методической работе, Воспитатели  |
| **Профилактика детского дорожного транспортного травматизма**  |
| Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!», «Внимание – дети!»  | 2-5 лет 5-7 лет  | В течение периода   | Творческая группа «Безопасное детство», Воспитатели  |
| Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей, Прогулка к пешеходному переходу, Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями), Рассматривание видов транспорта, Знаки на дороге – место установки, назначение.  | 3-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| ***Сюжетно-ролевые игры:*** «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»  | 3-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели   |
| ***Беседы:*** Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.  | 3-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели   |
| ***Дидактические игры:*** «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели        |
| ***Художественная литература для чтения и заучивания:*** С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головко «Правила движения»;  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.  |  |  |  |
| Игра – викторина «В стране дорожных знаков»  | 5-7 лет  |   | Творческая группа «Безопасное детство»  |
| Организация акций ЮПИД «Носи светоотражатель!», «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год», «Скорость – не главное!»  | 6-7 лет  | В течение периода  | Руководитель команды ЮПИД  |
| Проведение инструктажей детей перед выходом из МБДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка воспитанников общественным транспортом) | 5-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Участие воспитанников и педагогов в городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы»  | 5-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Безопасное детство», Воспитатели  |
| Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)  | 2-7 лет  | В течение периода  | Творческая группа «Безопасное детство», Воспитатели  |

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Праздник «1 сентября - День знаний»  | 6-7 лет  | сентябрь  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Музыкальные руководители, Воспитатели  |
| Проведение родительского собрания для будущих первоклассников  | 6-7 лет  | октябрь  | Воспитатели подготовительных групп, Учителя-логопеды, Учителя – дефектологи, Педагог -психолог  |
| Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве  | 6-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели подготовительных групп  |
| Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой  | 6-7 лет  | декабрь  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической  |
|  |  |  | работе, Воспитатели подготовительных групп  |
| Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»  | 6-7 лет  | май  | Воспитатели подготовительных групп, Педагог -психолог  |

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.  | 2-7 лет  | сентябрь  | Заведующий МБДОУ, Воспитатели  |
| Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»  | 5-7 лет  | сентябрь  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  Воспитатели  |
| Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»  | 2-7 лет  | ноябрь  | Воспитатели  |
| Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»  | 2-7 лет  | январь  | Творческая группа «Здоровый ребенок»  |
| Мастер- класс «Учимся вместе с детьми рисовать»  | 3-7 лет  | март  | Воспитатели  |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников «Актуальные вопросы воспитания»  | 2-7 лет  | Постоянно В течение периода  | Воспитатели  |
| Совместные акции «С днем рождения, родной город!» «Мы помним, мы гордимся!»  | 2-7 лет  | январь май  | Воспитатели, Родители, Дети  |
| Вовлечение родителей в традиционные праздники, выставки, конкурсы, прогулки и экскурсии  | 2-7 лет  | Постоянно В течение периода  | Воспитатели ,Родители  |
| Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»  | 2-7 лет  | Постоянно  В течение периода  | Воспитатели, Родители  |
| Анкетирование родителей « Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»  | 2-7 лет  | Май  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  |
|  |  |  | Воспитатели, ,Родители  |

**Сотрудничество с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.  | 4-7 лет  | В течение периода по плану  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, Воспитатели  |

**Организация развивающей предметно–пространственной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений  | 2-7 лет  | август сентябрь  | Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе,  Воспитатели  |
| Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.  | 2-7 лет  | Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май  | Музыкальные руководители, ,Воспитатели  |
| Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.  | 2-7 лет  | Постоянно  | Воспитатели  |
| Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.  | 2-7 лет  | В течение периода  | Воспитатели  |
| Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.  | 2-7 лет  | По комплексно- тематическому планированию  | Воспитатели  |

**Традиционные события, праздники и развлечения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема мероприятия***  | ***Возраст воспитанников***  | ***Ориентировочное время проведения***  | ***Ответственные***  |
| Осенние праздники  «Осень разноцветная»   | 3-7 лет   | октябрь  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |
| Новогодние праздники «Сказочный Новый год»   | 2-7 лет   | декабрь  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |
| Международный женский день «О самых любимых на свете…»  | 2-7 лет   | март  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День Победы «Мы внуки детей Победы»  |  4-7 лет  | май  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |
| Выпускной утренник «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»  | 6-7 лет  | май  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |
| День защиты детей, музыкальное развлечение «Счастье, когда улыбаются дети!»  | 3-7 лет  | июнь  | Музыкальные руководители, Воспитатели  |

**МБДОУ ДС № 95,** ЛУПТАКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ

**24.08.2021** 13:28 (MSK), Сертификат № 103F83002BAD26804E3C41EB95E59073